

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования г.о. Самара**

**МБОУ «Школа № 5» г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель методического  
естественнонаучного  
цикла



Тисленко Г.П.  
Протокол № 1  
от « 23 » августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

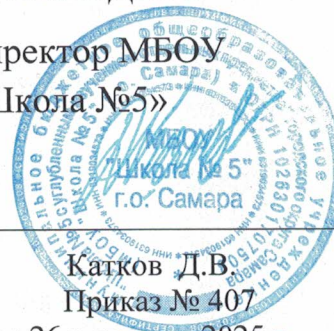
Заместитель директора  
по УВР



Тонькина Н.Е.  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Школа №5»



Катков Д.В.  
Приказ № 407  
от « 26 » августа 2025 г.

**Примерная адаптированная  
рабочая программа учебного  
предмета «География»  
для обучающихся с ОВЗ  
(5-9 классы)**

Самара 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии **составлена** с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Коррекционно-развивающие цели и задачи.**

**Цель** – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

#### **Задачи:**

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
    - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
      - в расширении знаний правил коммуникации;
      - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
      - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
      - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
      - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
      - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
      - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
      - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
        - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
        - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
        - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
        - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Общая характеристика учебного предмета «Географии».**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же

происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Место предмета «Географии» в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. При 34-х недельной нагрузке составляет 172 часа. Общая недельная нагрузка в 5-6 классах (1 час в неделю) и по (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

| Модули                                      | Разделы  | Часы |
|---|--|------|
| 1. Планета Земля<br>(34 ч.)                 | 1.1.Введение   | 2    |
|   | 1.2.Развитие географических знаний о Земле                     | 7    |
|   | 1.3.Изображение земной поверхности и их использования          | 12   |
|   | 1.4.Земля – планета Солнечной системы                          | 5    |
|   | 1.5.Литосфера – каменная оболочка Земли                        | 8    |
| 2. Планета Земля (34 ч)                     | 2.1.Введение   | 1    |
|   | 2.2.Гидросфера – водная оболочка Земли                         | 9    |
|   | 2.3.Атмосфера – воздушная оболочка Земли                       | 10   |
|   | 2.4. Биосфера – оболочка жизни                                 | 5    |
|   | 2.5.Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9    |
| 3.Земля и люди (68 ч )                      | 3.1.Введение   | 1    |
|   | 3.2.Природа Земли: главные закономерности                      | 10   |
|   | 3.3.Человек на планете Земля                                   | 8    |
|   | 3.4.Океаны   | 4    |
|   | 3.5.Африка   | 5    |
|   | 3.6.Южная Америка  | 6    |
|   | 3.7.Австралия и Океания  | 5    |
|   | 3.8.Антарктида   | 3    |
|   | 3.9.Северная Америка   | 6    |
|   | 3.10.Евразия   | 15   |
|   | 3.11.Общечеловеческие проблемы                                 | 2    |
|   | 3.12.Резервное время   | 3    |
| 4.Россия:природа, население,хозяйство (68ч) | 4.1.Введение   | 1    |
|   | 4.2.Географическое пространство России                         | 8    |
|   | 4.3.Природные условия и ресурсы                                | 1    |
|   | 4.4.Рельеф и недра   | 7    |
|   | 4.5.Климат   | 11   |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | 4.6.Внутренние воды и моря  | 7  |
|   | 4.7.Растительный и животный мир                                       | 3  |
|   | 4.8.Почвы   | 4  |
|   | 4.9.Природно-хозяйственные зоны                                       | 11 |
|   | 4.10.Население России   | 11 |
|   | 4.11.Творческие работы  | 3  |
| 5.Россия:природа, население,хозяйство (68ч) | 5.1.Введение  | 1  |
| Хозяйство России(28ч)                       | 5.2.Общая характеристика хозяйства                                    | 6  |
|   | 5.3.Промышленность  | 11 |
|   | 5.4.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс                    | 4  |
|   | 5.5.Сферы услуг   | 7  |
| Районы России (32ч)                         | 5.6.Европейская и азиатская части России                              | 1  |
|   | 5.7.Европейский Север   | 3  |
|   | 5.8.Европейский Северо-Запад  | 3  |
|   | 5.9.Центральная Россия  | 4  |
|   | 5.10.Европейский Юг   | 4  |
|   | 5.11.Поволжье   | 4  |
|   | 5.12.Урал   | 4  |
|   | 5.13.Западная и Восточная Сибирь                                      | 7  |
| 5.14.Дальний Восток                         | 4   |    |
| Россия в мире (2ч)                          | 5.15.Россия в системе международного географического разделения труда | 2  |
| Итоговая проверочная работы (1ч)            | 5.16.Итоговая проверочная работа                                      | 1  |
| Творческие работы (2ч)                      | 5.17.Зачет по творческим работам                                      | 2  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по географии, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового

- географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  - развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты изучения географии выпускниками основной школы проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты.** Предметные результаты обучающихся с ЗПР, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичных для каждой предметной области. Результаты освоения дисциплины, полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без ЗПР.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Географии»

### 5 класс

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### 6 класс

#### Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в

поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения, обновленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развития глобальной коммуникационной системы.

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

**Россия в современном мире****Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- Выбирать критерии для определения место страны в мировой экономике

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

### 5 класс

#### Раздел 1. Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Практическая работа 1.** Составление презентаций о великих путешественниках.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.**

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы,** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

## **6 класс**

### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

### Раздел 3. Население Земли

**Заселение человеком. Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## Раздел 4. Материки, океаны и страны

### *Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. **Практическая работа 6.** Составление комплексной характеристики океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## 8 класс

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

### Раздел 5. Особенности географического положения России

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### Раздел 6. Природа России

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между

тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в

хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно

с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

## СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

ВариантАОП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

**Требования к качеству обучения** школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### Учебно-тематический план

| № п/п          | Название раздела   | Количество часов | Практические работы |
|----------------|--|------------------|---------------------|
| <b>5 класс</b> |  |                  |                     |
| 1              | Введение   | 2                |                     |
| 2              | Развитие географических знаний о Земле                     | 7                | 1                   |
| 3              | Изображение земной поверхности и их использование          | 12               | 4                   |
| 4              | Земля - планета Солнечной системы                          | 5                |                     |
| 5              | Литосфера - каменная оболочка Земли                        | 8                | 2                   |
|                | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>        | <b>7</b>            |
| <b>6 класс</b> |  |                  |                     |
| 1              | Введение   | 1                |                     |
| 2              | Гидросфера - водная оболочка Земли                         | 9                | 2                   |
| 3              | Атмосфера - воздушная оболочка Земли                       | 10               | 2                   |
| 4              | Биосфера – оболочка жизни                                  | 5                |                     |
| 5              | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9                | 1                   |
| 6              | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b>        | <b>5</b>            |
| <b>7 класс</b> |  |                  |                     |
| 1              | Введение   | 1                |                     |
| 2              | Природа Земли: главные закономерности                      | 10               | 5                   |
| 3              | Человек на планете Земля.                                  | 8                | 3                   |
| 4              | Океаны   | 4                | 1                   |
| 5              | Африка   | 5                | 1                   |
| 6              | Южная Америка  | 6                | 1                   |
| 7              | Австралия и Океания  | 5                | 1                   |
| 8              | Антарктида   | 3                | 1                   |
| 9              | Северная Америка   | 6                | 1                   |
| 10             | Евразия  | 15               | 1                   |
| 11             | Общечеловеческие проблемы                                  | 2                |                     |
| 12             | Итоговая проверочная работа                                | 1                |                     |
| 13             | Творческая работа  | 2                |                     |
|                | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b>        | <b>15</b>           |
| <b>8 класс</b> |  |                  |                     |
| 1              | Введение   | 1                |                     |
| 2              | Географическое пространство России                         | 8                | 3                   |
| 3              | Природа России   | 1                |                     |

|    |                             |           |           |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|
| 4  | Рельеф и недра              | 7         | 1         |
| 5  | Климат                      | 11        | 2         |
| 6  | Внутренние воды и моря      | 7         | 1         |
| 7  | Растительный и животный мир | 3         | 1         |
| 8  | Почва                       | 4         | 1         |
| 9  | Природно-хозяйственные зоны | 11        | 3         |
| 10 | Население России            | 11        | 4         |
| 11 | Итоговая проверочная работа | 1         |           |
| 12 | Творческая работа           | 3         |           |
|    | <b>ИТОГО</b>                | <b>68</b> | <b>16</b> |

### Учебно-тематический план 9 класс

| № п/п | Название темы                                  | Количество часов | Практические работы |
|-------|--|------------------|---------------------|
| 1     | Введение                                       | 1                |                     |
| 2     | Общая характеристика хозяйства                 | 6                | 2                   |
| 3     | Промышленность                                 | 11               | 2                   |
| 4     | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4                | 2                   |
| 5     | Сфера услуг                                    | 7                |                     |
| 6     | Районы России                                  | 1                | 1                   |
| 7     | Европейский Север                              | 3                | 1                   |
| 8     | Европейский Северо-Запад                       | 3                |                     |
| 9     | Центральная Россия                             | 4                |                     |
| 10    | Европейский Юг                                 | 4                |                     |
| 11    | Поволжье                                       | 4                |                     |
| 12    | Урал   | 4                |                     |
| 13    | Западная и Восточная Сибирь                    | 7                | 1                   |
| 14    | Дальний Восток                                 | 4                | 1                   |
| 15    | Россия в мире                                  | 2                | 1                   |
| 16    | Итоговая проверочная работа                    | 1                |                     |
| 17    | Творческая работа                              | 2                |                     |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>68</b>        | <b>11</b>           |

## Тематическое планирование 5 класс

| №/п  | Название раздела /темы  | Кол-во часов | КЭС |
|--|---|--------------|-----|
| <b>ГЕОГРАФИЯ.ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.5 КЛАСС (34ч)</b>                   |   |              |     |
| <b>Введение - 2ч</b>   |   |              |     |
| 1  | География :древняя и современная наука  | 1            | 1.2 |
| 2  | География в современном мире  | 1            | 1.2 |
| <b>Развитие географических знаний о Земле – 7 ч</b>            |   |              |     |
| 3  | География в древности   | 1            | 1.2 |
| 4  | Географические знания в древней Европе  | 1            | 1.2 |
| 5  | География в эпоху Средневековья :Азия ,Европа   | 1            | 1.2 |
| 6  | Открытие Нового Света . Эпоха Великих географических открытий                                       | 1            | 1.2 |
| 7  | Эпоху Великих географических открытий   | 1            | 1.2 |
| 8  | Открытие Австралии и Антарктиды   | 1            | 1.2 |
| 9  | Современные географические исследования. Обобщения по теме «Развитие географических знаний о земле» | 1            |     |
| <b>Изображение земной поверхности и их использования – 12ч</b> |   |              |     |
| 10   | Изображения земной поверхности  | 1            | 1.1 |
| 11   | Масштаб   | 1            | 1.1 |
| 12   | Условные знаки  | 1            | 1.1 |
| 13   | Способы изображения неровностей земной поверхности  | 1            | 1.1 |
| 14   | Стороны горизонта .Ориентирование   | 1            | 1.1 |
| 15   | Съёмка местности  | 1            | 1.1 |
| 16   | Составление плана местности   | 1            | 1.1 |
| 17   | Географические карты  | 1            | 1.1 |
| 18   | Параллели и меридианы   | 1            | 1.1 |
| 19   | Географические координаты   | 1            | 1.1 |
| 20   | Географические информационные системы   | 1            | 1.1 |
| 21   | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»                         | 1            | 1.1 |
| <b>Земля - планета Солнечной системы - 5ч</b>                  |   |              |     |
| 22   | Земля в солнечной системе   | 1            | 2.1 |
| 23   | Осевое вращение Земли   | 1            | 2.1 |
| 24   | Орбитальное движение Земли  | 1            | 2.1 |
| 25   | Влияние космоса на Землю и жизнь людей  | 1            | 2.1 |
| 26   | Обобщающий урок по теме «Земля – планета солнечной системы»   | 1            | 2.1 |
| <b>Литосфера – каменная оболочка Земли - 8ч</b>                |   |              |     |
| 27-28  | Строение Земли. Горные породы   | 2            | 2.1 |
| 29   | Земная кора и литосфера   | 1            | 2.1 |
| 30   | Рельеф Земли  | 1            | 2.1 |

|       |  |   |     |
|-------|--|---|-----|
| 31    | Внутренние силы Земли  | 1 | 2.1 |
| 32-33 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа                          | 2 | 2.1 |
| 34    | Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера-каменная оболочка Земли» | 1 | 2.1 |

### Тематическое планирование 6 класс

| №/п   | Название раздела / темы  | Кол-во часов | КЭС |
|---|--|--------------|-----|
| <b>Введение - 1ч</b>  |  |              |     |
| 1   | Введение   | 1            |     |
| <b>Гидросфера – водная оболочка Земли - 9ч</b>                        |  |              |     |
| 2   | Гидросфера   | 1            | 2.3 |
| 3   | Мировой океан  | 1            | 2.3 |
| 4   | Движения воды в Океане   | 1            | 2.3 |
| 5   | Реки   | 1            | 2.3 |
| 6   | Озера и болота   | 1            | 2.3 |
| 7   | Подземные воды   | 1            | 2.3 |
| 8   | Ледники и многолетняя мерзлота   | 1            | 2.3 |
| 9   | Человек и гидросфера   | 1            | 2.3 |
| 10  | Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»                           | 1            | 2.3 |
| <b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 10ч</b>                     |  |              |     |
| 11  | Атмосфера  | 1            | 2.4 |
| 12  | Температура воздуха  | 1            | 2.4 |
| 13  | Влажность воздуха. Облака  | 1            | 2.4 |
| 14  | Атмосферные осадки   | 1            | 2.4 |
| 15  | Атмосферное давление   | 1            | 2.4 |
| 16  | Ветер  | 1            | 2.4 |
| 17  | Погода   | 1            | 2.4 |
| 18  | Климат   | 1            | 2.4 |
| 19  | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера                                    | 1            | 2.4 |
| 20  | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»                         | 1            | 2.4 |
| <b>Биосфера – оболочка жизни - 5ч</b>                                 |  |              |     |
| 21  | Биосфера   | 1            | 2.5 |
| 22  | Жизнь в океане и на суше   | 1            | 2.5 |
| 23  | Значение биосферы  | 1            | 2.5 |
| 24  | Человек – часть биосферы   | 1            | 2.5 |
| 25  | Экологические проблемы в биосфере. Обобщающий урок по теме «Биосфера – оболочка жизни» | 1            | 2.5 |
| <b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс(8ч)</b> |  |              |     |
| 26  | Географическая оболочка  | 1            | 2.6 |
| 27  | Природные комплексы  | 1            | 2.5 |
| 28  | Почва  | 1            | 2.6 |
| 29  | Ледяные пустыни и тундры   | 1            | 2.6 |
| 30  | Леса   | 1            | 2.6 |
| 31  | Степи и саванны. Засушливые области планеты  | 1            | 2.6 |
| 32  | Природные комплексы Мирового океана  | 1            | 2.6 |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 33 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие                     | 1 | 2.6 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» | 1 |     |

### Тематическое планирование 7 класс

| №/п  | Название раздела / темы  | Кол-во часов | КЭС |
|--|--|--------------|-----|
| 1  | Введение   | 1            |     |
| <b>Природа Земли: главные закономерности - 10ч</b> |  |              |     |
| 2  | Материки и океаны на поверхности Земли                           | 1            | 3.1 |
| 3  | Материки и части света   | 1            | 3.1 |
| 4  | Рельеф Земли   | 1            | 3.1 |
| 5  | История формирования рельефа Земли                               | 1            | 3.1 |
| 6  | Климатообразующие факторы  | 1            | 3.1 |
| 7  | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли  | 1            | 3.1 |
| 8  | Мировой океан  | 1            | 3.1 |
| 9  | Воды, суши   | 1            | 3.1 |
| 10   | Природная зональность  | 1            | 3.1 |
| 11   | Обобщающий урок по теме «Природа Земли : главные закономерности» | 1            | 3.1 |
| <b>Человек на планете Земля - 8 ч</b>              |  |              |     |
| 12   | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли | 1            | 3.2 |
| 13   | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.  | 1            | 3.2 |
| 14   | Народы, языки, религии мира                                      | 1            | 3.2 |
| 15   | Хозяйственная деятельность людей                                 | 1            | 3.2 |
| 16   | Города и сельская местность                                      | 1            | 3.2 |
| 17   | Страны мира  | 1            | 3.2 |
| 18   | Историко-культурные районы мира                                  | 1            | 3.2 |
| 19   | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»               | 1            | 3.2 |
| Многоликая планеты 44ч                             |  |              |     |
| <b>Океаны - 4ч</b>                                 |  |              |     |
| 20   | Атлантический океан  | 1            | 3.3 |
| 21   | Тихий океан  | 1            | 3.3 |
| 22   | Индийский океан  | 1            | 3.3 |
| 23   | Северный Ледовитый океан   | 1            | 3.3 |
| <b>Африка - 5ч</b>                                 |  |              |     |
| 24   | Особенности природы Африки                                       | 1            | 3.3 |
| 25   | Районирование Африки   | 1            | 3.3 |
| 26   | Население Африканского континента                                | 1            | 3.3 |
| 27   | Страны Африки: Южно-Африканская Республика                       | 1            | 3.3 |
| 28   | Страны Африки : Египет, Демократическая Республика Конго         | 1            | 3.3 |
| <b>Южная Америка - 6ч</b>                          |  |              |     |
| 29   | Особенности природы Южной Америки                                | 1            | 3.3 |

|                                       |   |   |     |
|---------------------------------------|---|---|-----|
| 30                                    | Природные районы материка : равнинный Восток                        | 1 | 3.3 |
| 31                                    | Природные районы материка: Анды                                     | 1 | 3.3 |
| 32                                    | Население Южной Америки   | 1 | 3.3 |
| 33                                    | Страны Южной Америки: Бразилия                                      | 1 | 3.3 |
| 34                                    | Страны Южной Америки : Венесуэла , Перу                             | 1 | 3.3 |
| <b>Австралия и Океания - 5ч</b>       |   |   |     |
| 35                                    | Особенности природы Австралии                                       | 1 | 3.3 |
| 36                                    | Особенности природы Океании   | 1 | 3.3 |
| 37                                    | Население Австралии и Океании                                       | 1 | 3.3 |
| 38                                    | Австралийский Союз  | 1 | 3.3 |
| 39                                    | Самоа   | 1 | 3.3 |
| <b>Антарктида - 3ч</b>                |   |   |     |
| 40                                    | Характеристика природы материка                                     | 1 | 3.3 |
| 41                                    | Освоение Антарктиды человеком                                       | 1 | 3.3 |
| 42                                    | Обобщающий урок «Южные материки»                                    | 1 | 3.3 |
| <b>Северная Америка - 6ч</b>          |   |   |     |
| 43                                    | Особенности природы Северной Америки                                | 1 | 3.3 |
| 44                                    | Равнинные районы Северной Америки                                   | 1 | 3.3 |
| 45                                    | Горы Северной Америки   | 1 | 3.3 |
| 46                                    | Освоение человеком материка   | 1 | 3.3 |
| 47                                    | Страны Северо-Американского континента: США                         | 1 | 3.3 |
| 48                                    | Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика            | 1 | 3.3 |
| <b>Евразия - 15ч</b>                  |   |   |     |
| 49-50                                 | Особенности природы Евразии   | 2 | 3.3 |
| 51                                    | Районы Евразии: Западная часть Европы                               | 1 | 3.3 |
| 52                                    | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия | 1 | 3.3 |
| 53                                    | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия              | 1 | 3.3 |
| 54                                    | Человек на территории Евразии                                       | 1 | 3.3 |
| 55                                    | Страны Европы: Норвегия   | 1 | 3.3 |
| 56                                    | Страны Европы: Великобритания                                       | 1 | 3.3 |
| 57                                    | Страны Европы: Германия и Франция                                   | 1 | 3.3 |
| 58                                    | Страны Европы: Италия и Чехия                                       | 1 | 3.3 |
| 59                                    | Страны Азии: Индия  | 1 | 3.3 |
| 60                                    | Страны Азии: Китай  | 1 | 3.3 |
| 61                                    | Страны Азии: Япония и Республика Корея                              | 1 | 3.3 |
| 62                                    | Страны Азии: Турция и Казахстан                                     | 1 | 3.3 |
| 63                                    | Обобщающий урок «Северные материки»                                 | 1 | 3.3 |
| <b>Общечеловеческие проблемы - 2ч</b> |   |   |     |
| 64                                    | Общечеловеческие проблемы   | 1 | 4.1 |
| 65                                    | «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»  | 1 | 4.1 |
| 66                                    | Итоговая проверочная работа   | 1 |     |
| 67                                    | Номенклатура по 7 классу  | 1 |     |
| 68                                    | Зачет по творческим работам   | 1 |     |

| №/п  | Название раздела / темы                                      | Кол-во часов | КЭС                           |
|--|--|--------------|-------------------------------|
| 1  | Введение   | 1            |                               |
| <b>Географическое пространство России - 8ч</b> |  |              |                               |
| 2  | Границы России   | 1            | 5.1.1                         |
| 3  | Размеры территории. Часовые пояса                            | 1            | 5.1.2                         |
| 4  | Географическое положение                                     | 1            | 5.1.1                         |
| 5  | Россия в мире  | 1            | 5.1,5.1.1,<br>5.1.2,5.1.<br>3 |
| 6  | Освоение и изучение территории России                        | 1            |                               |
| 7  | Районирование – основной метод географических исследований   | 1            |                               |
| 8  | Административно-территориальное устройство России            | 1            | 5.1.3                         |
| 9  | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» | 1            |                               |
| <b>Природа России 43ч</b>                      |  |              |                               |
| 10   | Природные условия и ресурсы                                  | 1            | 5.5                           |
| <b>Рельеф и недра - 7ч</b>                     |  |              |                               |
| 11   | Формирование земной коры на территории России                | 1            | 5.2.1                         |
| 12   | Рельеф   | 1            | 5.2.1                         |
| 13   | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов      | 1            | 5.2.1                         |
| 14   | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов         | 1            | 5.2.1                         |
| 15   | Минеральные ресурсы и их использование                       | 1            | 5.2.1                         |
| 16   | Земная кора и человек  | 1            | 5.2.1                         |
| 17   | Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»                     | 1            | 5.2.1                         |
| <b>Климат - 11ч</b>                            |  |              |                               |
| 18   | Географическое положение и климат                            | 1            | 5.2.2                         |
| 19   | Солнечное излучение и климат                                 | 1            | 5.2.2                         |
| 20   | Земная поверхность и климат                                  | 1            | 5.2.2                         |
| 21   | Воздушные массы и их циркуляция                              | 1            | 5.2.2                         |
| 22   | Атмосферные фронты   | 1            | 5.2.2                         |
| 23   | Циклоны и антициклоны  | 1            | 5.2.2                         |
| 24   | Распределение температуры воздуха по территории России       | 1            | 5.2.2                         |
| 25   | Распределение осадков и увлажнений по территории России      | 1            | 5.2.2                         |
| 26   | Климатические пояса и области.                               | 1            | 5.2.2                         |
| 27   | Климат и человек   | 1            | 5.2.2                         |
| 28   | Обобщающий урок по теме «Климат»                             | 1            | 5.2.2                         |
| <b>Внутренние воды и моря - 7ч</b>             |  |              |                               |
| 29   | Моря   | 1            | 5.2.3                         |
| 30   | Особенности природы морей                                    | 1            | 5.2.4                         |
| 31   | Внутренние воды России. Реки                                 | 1            | 5.2.3                         |
| 32   | Озёра, водохранилища, болота                                 | 1            | 5.2.3                         |
| 33   | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                | 1            | 5.2.3                         |
| 34   | Вода и человек   | 1            | 5.2.3                         |
| 35   | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»             | 1            | 5.2.3                         |
| <b>Растительный и животный мир - 3ч</b>        |  |              |                               |
| 36   | Растительный мир   | 1            | 5.2.6                         |
| 37   | Животный мир   | 1            | 5.2.6                         |
| 38   | Биологические ресурсы и человек                              | 1            | 5.2.6                         |

| Почвы (4ч)                        |   |   |       |
|-----------------------------------|---|---|-------|
| 39                                | Почвы и факторы их образования                                | 1 | 5.2.5 |
| 40                                | Основные типы почв России                                     | 1 | 5.2.5 |
| 41                                | Почвы и человек   | 1 | 5.2.5 |
| 42                                | Обобщающий урок по теме «Почвы»                               | 1 | 5.2.5 |
| Природно-хозяйственные зоны - 11ч |   |   |       |
| 43                                | Природные районы и природно-хозяйственные зоны                | 1 | 5.5   |
| 44                                | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр                | 1 | 5.5   |
| 45                                | Население и хозяйство в Арктике и тундре                      | 1 | 5.5   |
| 46                                | Природа лесных зон  | 1 | 5.5   |
| 47                                | Население и хозяйство лесных зон                              | 1 | 5.5   |
| 48                                | Природа лесостепей и степей                                   | 1 | 5.5   |
| 49                                | Население и хозяйство лесостепной и степной зон               | 1 | 5.5   |
| 50                                | Засушливые территории России                                  | 1 | 5.5   |
| 51                                | Горные области  | 1 | 5.5   |
| 52                                | Охрана природы и особо охраняемые территории                  | 1 | 5.5   |
| 53                                | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»         | 1 | 5.5   |
| Население России - 11ч            |   |   |       |
| 54                                | Численность населения. Почему снижается численность населения | 1 | 5.3.1 |
| 55                                | Мужчины и женщины   | 1 | 5.3.2 |
| 56                                | Молодые и старые  | 1 | 5.3.2 |
| 57                                | Народы  | 1 | 5.3.5 |
| 58                                | Языки   | 1 | 5.3.5 |
| 59                                | Религии   | 1 | 5.3.5 |
| 60                                | Размещение населения  | 1 | 5.3.3 |
| 61                                | Города России. Урбанизация                                    | 1 | 5.3.3 |
| 62                                | Сельские поселения и сельское население                       | 1 | 5.3.6 |
| 63                                | Миграции населения. География миграций                        | 1 | 5.3.4 |
| 64                                | Обобщающий урок по теме «Население России»                    | 1 |       |
| 65                                | Итоговая проверочная работа                                   | 1 |       |
| Творческие работы 3ч              |   |   |       |
| 66                                | Выбор тем для творческой работы                               | 1 |       |
| 67                                | Подготовка и оформление творческой работы                     | 1 |       |
| 68                                | Зачет творческой работы                                       | 1 |       |

Тематическое планирование . 9 класс

| №/п                                 | Название раздела / темы                                   | Кол-во часов | КЭС   |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|
| 1                                   | Введение  | 1            |       |
| Хозяйство России (28ч)              |   |              |       |
| Общая характеристика хозяйства - 6ч |   |              |       |
| 2                                   | Особенности хозяйства России                              | 1            | 5.4.1 |
| 3                                   | Географическое положение как фактор развития хозяйства    | 1            | 5.4.1 |
| 4                                   | Человеческий капитал и качество населения                 | 1            | 5.4.1 |
| 5                                   | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1            | 5.4.1 |
| 6                                   | Природно-ресурсный капитал                                | 1            | 5.4.2 |
| 7                                   | Производственный капитал                                  | 1            | 5.4.2 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| <b>Промышленность - 11ч</b>                                |   |   |       |
| 8  | Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс                       | 1 | 5.4.3 |
| 9  | Газовая промышленность  | 1 | 5.4.3 |
| 10   | Нефтяная промышленность   | 1 | 5.4.3 |
| 11   | Угольная промышленность   | 1 | 5.4.3 |
| 12   | Электроэнергетика   | 1 | 5.4.3 |
| 13   | Машиностроение  | 1 | 5.4.3 |
| 14   | Черная металлургия  | 1 |       |
| 15   | Цветная металлургия   | 1 |       |
| 16   | Химическая промышленность   | 1 |       |
| 17   | Лесная промышленность   | 1 | 5.4.3 |
| 18   | Обобщающий урок по теме «Промышленность»  | 1 | 5.4.3 |
| <b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4ч</b> |   |   |       |
| 19   | Сельское хозяйство. Растениеводство   | 1 | 5.4.4 |
| 20   | Животноводство  | 1 | 5.4.4 |
| 21   | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс  | 1 | 5.4.4 |
| 22   | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»  | 1 | 5.4.4 |
| <b>Сфера услуг - 7ч</b>                                    |   |   |       |
| 23   | Транспорт. Железнодорожный транспорт  | 1 | 5.4.5 |
| 24   | Автомобильный и воздушный транспорт   | 1 | 5.4.5 |
| 25   | Морской и внутренний водный транспорт   | 1 | 5.4.5 |
| 26   | Связь   | 1 | 5.4.5 |
| 27   | Наука и образование   | 1 | 5.4.5 |
| 28   | Жилищное хозяйство  | 1 | 5.4.5 |
| 29   | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»   | 1 | 5.4.5 |
| Районы России 32ч  |   |   |       |
| 30   | Европейская и азиатская части России  | 1 | 5.5   |
| <b>Европейский Север - 3ч</b>                              |   |   |       |
| 31   | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера  | 1 | 5.5   |
| 32   | Население Европейского Севера   | 1 | 5.5   |
| 33   | Хозяйство Европейского Севера   | 1 | 5.5   |
| <b>Европейский Северо-Запад - 3ч</b>                       |   |   |       |
| 34   | Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 | 5.5   |
| 35   | Особенности природы Европейского Северо-Запада  | 1 | 5.5   |
| 36   | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада  | 1 | 5.5   |
| <b>Центральная Россия - 4ч</b>                             |   |   |       |
| 37   | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России  | 1 | 5.5   |
| 38   | Особенности природы Центральной России  | 1 | 5.5   |
| 39   | Население Центральной России  | 1 | 5.5   |
| 40   | Хозяйство Центральной России  | 1 | 5.5   |
| <b>Европейский Юг - 4ч</b>                                 |   |   |       |
| 41   | Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга          | 1 | 5.5   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| 42                                       | Особенности природы Европейского Юга  | 1 | 5.5 |
| 43                                       | Население Европейского Юга  | 1 | 5.5 |
| 44                                       | Хозяйство Европейского Юга  | 1 | 5.5 |
| <b>Поволжье - 4 ч</b>                    |   |   |     |
| 45                                       | Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья          | 1 | 5.5 |
| 46                                       | Особенности природы Поволжья  | 1 | 5.5 |
| 47                                       | Население Поволжья  | 1 | 5.5 |
| 48                                       | Хозяйство Поволжья  | 1 | 5.5 |
| <b>Урал - 4 ч</b>                        |   |   |     |
| 49                                       | Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала                   | 1 | 5.5 |
| 50                                       | Особенности природы Урала   | 1 | 5.5 |
| 51                                       | Население Урала   | 1 | 5.5 |
| 52                                       | Хозяйство Урала   | 1 | 5.5 |
| <b>Западная и Восточная Сибирь - 7 ч</b> |   |   |     |
| 53                                       | Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири | 1 | 5.5 |
| 54                                       | Особенности природы Западной Сибири   | 1 | 5.5 |
| 55                                       | Особенности природы Восточной Сибири  | 1 | 5.5 |
| 56                                       | Население Западной Сибири   | 1 | 5.5 |
| 57                                       | Хозяйство Западной Сибири   | 1 | 5.5 |
| 58                                       | Хозяйство Восточной Сибири  | 1 | 5.5 |
| 59                                       | Обобщение темы «Западная и Восточная Сибирь»  | 1 | 5.5 |
| <b>Дальний Восток - 4 ч</b>              |   |   |     |
| 60                                       | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока                                     | 1 | 5.5 |
| 61                                       | Население Дальнего Востока  | 1 | 5.5 |
| 62                                       | Хозяйство Дальнего Востока  | 1 | 5.5 |
| 63                                       | Обобщение по теме «Дальний Восток»  | 1 | 5.5 |
| <b>Россия в мире - 2 ч</b>               |   |   |     |
| 64                                       | Россия и мировое хозяйство  | 1 | 5.6 |
| 65                                       | Россия в системе мировых транспортных коридоров   | 1 | 5.6 |
| 66                                       | Итоговая проверочная работа 1 ч   | 1 |     |
|  | Творческие работы 2ч  |   |     |
| 67                                       | Подготовка и оформление творческой работы   | 1 |     |
| 68                                       | Зачет творческой работы   | 1 |     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Климанова О. А., Климанов В.В., Ким Э.В. , Москва «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. , Москва «Просвещение»
- География. География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. , Москва «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Елена Александровна

ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П.Дронова, В.Я.Рома. 9 класс/ Жижина Елена Александровна

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[https://infourok.ru/prezentaciya\\_po\\_geografii\\_na\\_temu\\_okeany\\_i\\_morya\\_\\_6\\_klass\\_\\_dlya\\_shkol\\_viii\\_vida-403498.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass__dlya_shkol_viii_vida-403498.htm)

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-klassa.html> данные <https://pedsovet.su/load/327-2-6>

